

ПРИНЯТА
общим собранием работников
МКДОУ № 8
протокол № 3 от 21.12. 2015



УТВЕРЖДЕНА
приказом зав. МКДОУ № 8
П.М.Абдулаевой
№ от 21.12.2015



Согласовано
Нач.МКУ "Управление образования"
МО "Унцукульский район"
Л.М.Магомедалиев

Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Солнышко» на 2016-2020 годы

2015 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	1-2
Паспорт программы.....	3-5
Информационная справка.....	6-8
Анализ работы МКДОУ № 8.....	8-13
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	14
Концепция Программы развития.....	14-22
Прогнозируемый результат Программы МКДОУ.....	22- 23
Базисные аспекты Программы.....	23-24
Основные мероприятия по реализации Программы.....	24-26
Целевая программа. Управление качеством дошкольного образования.....	26-33
Целевая программа. Духовно – нравственное воспитание.....	33-35
Целевая программа. Здоровье.....	35-37
Целевая программа. Экологическое воспитание	37-41
Модель выпускника.....	41-42

Пояснительная записка

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада.

Основными приоритетами развития общего образования в образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
3. Обеспечение развивающей образовательной средой.
4. Поддержка разнообразия и сохранения уникальности и самоценности детства.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом жизнедеятельности успешного взаимодействия с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения и требованиями ФГОС ДО, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции в нашем регионе.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить

дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Рациональная форма планирования (в виде таблицы) позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы в план работы на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО и нового поколения.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства учреждения, обеспечение оборудованием музыкально-спортивного зала, их оснащение с учётом современных требований дошкольной педагогики.

Паспорт Программы развития МКДОУ № 8 «Солнышко»

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка (одобр. Ген.Ассам.ООН от 20.11.89г., встп.в силу для СССР 15.09.90г.• Конституция РФ(прин.всенарод. 12.12.93г.• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 14.11.2013г. № 30384• Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.• Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ 28.05. 2014 г. N 3241п-П8• Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);• Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).• Государственная программа «Развитие образования в Республике Дагестан на 2015-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РД от 23.12.2014 г. № 664.• Стратегия социально-экономического развития Республики Дагестан на период до 2025 года, утвержденная
---	---

	<p>постановлением Правительства Республики Дагестан от 15.07.2011 г. № 38</p> <ul style="list-style-type: none"> Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 8 «Солнышко»
Назначения программы	<ul style="list-style-type: none"> Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МКДОУ № 8 и направлена на совершенствование условий успешного функционирования, обеспечение гуманизации образовательной среды. Основа развивающей деятельности учреждения – сохранение здоровья воспитанников, благоприятная социализация, интеллектуальное и эмоционально – эстетическое развитие, удовлетворение образовательных запросов детей и родителей. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях заданных ФГОС ДО основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО; объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель	<p>Обеспечение детского сада системой интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Создание оптимальных условий для функционирования и

	<p>развития детского сада в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ в условиях ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2016-2020гг
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДООУ; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДООУ; • включения в решение задач программы развития, всех субъектов образовательного пространства.
Авторы Программы	Заведующая, творческий коллектив педагогических работников МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко"
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, родители и воспитанники МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко".
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджета. • Спонсорская помощь, благотворительность.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО; • внедрение информационных технологий в образовательный процесс; • улучшение состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; • повышение технологической культуры педагогов; • доступность системы дополнительного образования; • качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе.

Информационная справка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 "Солнышко" является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Полное юридическое название: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 8 "Солнышко"

Сокращенное наименование: МКДОУ д/с № 8 "Солнышко".

Адрес: 368948 Республика Дагестан, Унцукульский район п. Шамилькала ул.

Телефон/факс:

Электронная почта: shamdetsad8@yandex.ru

Официальный сайт:

Тип ОУ: «дошкольное образовательное учреждение»

Вид: «детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением экологическое образование»

Учредитель: Администрация МО «Унцукульский район».

Статус юридического лица МКДОУ № 8 имеет с марта 1987 года.

Режим работы МКДОУ – пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. Режим работы учреждения устанавливается Учредителем.

Правила приема: В детский сад принимаются дети по электронной очереди. В учреждение принимаются дети с 1,5 лет на основании медицинского заключения. Зачисление воспитанников производится приказом заведующего МКДОУ. (через ЭДС, по которому работаем с 2014 года)

Местонахождение: Детский сад расположен в окружении многоэтажных и частных, старых и новых жилых домов.

Социальное окружение: В микрорайоне детского сада ведется постоянное пополнение жилого фонда и инфраструктуры, что ведет к повышению спроса со стороны населения на предоставление мест в детском саду.

Рядом с МКДОУ № 8 «Солнышко» расположены: МКДОУ № 9 «Сказка»; МКОУ Шамилькалинская СОШ; Музыкальная школа; Дом Культуры (библиотека); Поликлиника ГУБ п. Шамилькала.

Для осуществления образовательной и медицинской деятельности в учреждении имеются 8 групповых помещений, музыкально- физкультурный зал, медицинский блок. На территории оборудована одна спортивная площадка.

Проектная мощность учреждения рассчитана на 8 групп, 160 мест. В настоящее время в МКДОУ № 8 функционируют 7 групп, из них 2 группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) и 5 дошкольных групп.

Фактически детский сад посещает 131 детей, из них 40 детей раннего возраста. Группы формируются по возрастному принципу.

Структура, количество и наполняемость групп:

№	Наименование групп	Возраст	Количество детей
1	1-я гр. раннего возраста	1,5-2 года	18
2	2-я гр. раннего возраста	2-3 года	22
3	Младшая группа	3-4 года	24
4	Средняя группа	4-5 лет	23
5	Старшая группа	5-6 лет	22
6	Подготовительная гр."А"	6-7 лет	9
7	Подготовительная гр."Б"	6-7 лет	13
	ВСЕГО:		131

Анализ профессионально-педагогического поля учреждения:

Детский сад укомплектован кадрами. В штатное расписание МКДОУ № 8 «Солнышко» включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал. В трудовом коллективе трудится чел. Администрация – 2 человека, педагогических работников – 19 человек. Из них: 15 – воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 1 – физинструктор, 1 – педагог-психолог, 1- соц.педагог.

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование		Неполное высшее		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
19	14	74%	1	5	4	21

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	0-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
19	7	37%	2	11%	6	31%	4	21%

Квалификация педагогических кадров

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Без категории	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
	19	2	11%	4	21%	13

Анализ работы МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко"

Деятельность детского сада в 2014-2015 учебном году осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами.

Основными целями МКДОУ д/с являются:

- осуществление комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие: становление общечеловеческих ценностей;
- развитие воображения и творческих способностей ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- осуществление социальной защиты личности ребенка.

МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко" в процессе своей работы решает следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание уважения к национальным ценностям республики и страны, в которой ребенок проживает;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетным направлением образовательного процесса является:

познавательное направление (экологическое воспитание).

Задачи:

- формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
- формирование желания стать другом и защитником природы, воспитание бережного отношения к природе
- формирование умения рационального использования природных богатств,
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.

Коллектив ДОУ планирует углублять работу по приоритетному направлению и уделять особое внимание:

- преемственности со школой;
- работе с семьёй;
- интеллектуальному и физическому развитию дошкольников.

Формы работы с детьми.

Совместная деятельность взрослого и ребенка

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально - коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;

- социально - коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Педагоги активно участвовали в районных и республиканских мероприятиях.

На основании проведённого самоанализа, анкетирования педагогов, а также анализа текущих занятий с детьми и совместных мероприятий с родителями выявлено:

Наиболее остро перед педагогами стоит вопрос организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Основные достижения педагогического коллектива за 2014 – 2015 гг.

- в МКДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка, благотворного влияния семьи на формирование его личности;
- создана гибкая полифункциональная деятельность педагогов (музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО и воспитатели);
- системная и результативная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов и развитию их творчества через курсы повышения квалификации и самообразование;
- оптимальное сочетание разнообразных форм взаимодействия всех участников педагогического процесса.

По главным показателям желаемого результата коллектив МКДОУ "Детский сад №8 "СОЛНЫШКО" добивается хороших показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного воспитания и образования.

Достижение хороших результатов в воспитании и образовании детей стало возможно благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, а не просто формирования знания, умения и навыка, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий; педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность ребенка.

Результаты проведённого анкетирования запросов родителей и интервьюирования показали, что у большинства родителей положительное отношение к воспитательно-

образовательному процессу в учреждении. Они вполне удовлетворены созданными условиями, материально-техническим оснащением, хорошей организацией режима питания, работой по укреплению здоровья детей, профессиональной компетентностью сотрудников. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; некоторые хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в ознакомлении с требованиями ФГОС ДО, усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть больше вовлечены в различные виды деятельности, творческую непосредственно образовательную деятельность, общение, игра, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

В соответствии с изменениями законодательства РФ, вступлением в силу федерального государственного образовательного стандарта необходим:

- переход ДОО в режим развития и приведение образовательной деятельности в соответствие с федеральным государственными образовательным стандартом;
- требует пополнения и обновления предметно-развивающая среда во всех группах;
- требуется пополнить необходимым материалом по основной образовательной программе методический кабинет;
- требуется системность в работе с родителями, более глубокое включение родителей в систему работы ДОО

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МКДОУ " Детский сад"№ 8 "Солнышко" на период 2016 -2020 года обусловлена важностью целей обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований и образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для успешного существования в современном информационном обществе требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно-нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы МКДОУ "Детский сад №8 "Солнышко" обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Только работа в поисково-исследовательском режиме позволит полностью реализовать творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива и наметить перспективы деятельности учреждения на ближайшие 5 лет в программе развития.

Таким образом, проблему, стоящую перед МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко", можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция Программы развития МКДОУ № 8 «Солнышко»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы развития** является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность, экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала в контексте целевых ориентиров заданных ФГОС ДО.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко" направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко", соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка – это целевые ориентиры:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса для МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко" напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МКДОУ "Детский № 8 "Солнышко" служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Введение дополнительных образовательных услуг;

- Укрепление материально – технической базы МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко".
- Построение предметно – развивающей среды, заданных ФГОС ДО.

Руководствуясь законом "Об образовании в РФ", "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования", "Концепцией дошкольного воспитания", "Конвенцией о правах детей", стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- Формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МКДОУ № 8 «Солнышко» являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика поселка,

его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко" - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Опираясь на право МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко" в выборе примерных образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко", обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, **следующим аспектом** Программы развития МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко" является **повышение квалификации педагогов**, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже было отмечено ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это уже **следующий аспект** программы развития ДОУ. Чтобы

вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). Необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко" заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко"

Целью программы развития МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко на период до 2020 года является:

обеспечение детского сада системой интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста в условиях заданных ФГОС ДО;
- подготовки детей к школьному обучению в условиях заданных ФГОС ДО;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- внедрение маркетинга – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5. Укрепление материально – технической базы МКДОУ:

- **Введение дополнительного образования**, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

6. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ целевых ориентиров дошкольного образования заданных ФГОС ДО, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.

- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Формирование представления о мире, как целостном единстве земли, воздуха, флоры и фауны, взаимосвязи и взаимозависимости человека с природой.
- Развитие экологической культуры, позитивное и заботливое отношение к природе, к "рукотворному миру", к себе и к окружающим людям путем целенаправленного общения их с окружающей средой;
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства
- Организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.

Прогнозируемый результат программы развития МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко"

Предполагается:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко":

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко" более социально–ориентированным и адаптированным к условиям заданных ФГОС ДО.

Элементы риска развития программы МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко"

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития МКДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко".

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко" Абдулаевой Патимат Магомедзагидовной.

Базисные аспекты программы развития МКДОУ "Детский сад № 8 «Солнышко»

Изначальная позиция	Следствие
МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко" – является частью образовательной системы Унцукульского района. Программа развития МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко" – локальная образовательная система и её содержание определяется муниципальной и региональной программами развития образовательной системы	Программа развития опирается на следующие нормативные документы - ФГОС ДО - Стратегию развития образования РФ - Программу развития системы образования Республики Дагестан
Современная концепция развития МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко" опирается на:	Принято решение о корректировке Программы развития МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко" на 2016-2020гг в связи с возможными изменениями в

<ul style="list-style-type: none"> -учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества - индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка - рациональное использование ресурсов образовательной системы - учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности - взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями 	<p>области образования (основные цели, задачи, перспективное направление, средства решения проблем, ожидаемые результаты, критерии оценок) и механизм управления развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества)</p>
<p>Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны</p>	<p>Программа развития МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко" учитывает</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи муниципальной образовательной системы - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<p>1. Управление качеством дошкольного образования</p>	<p>Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, как основы их успешного обучения в школе.</p>	+	+	+	+
<p>2. Программное обеспечение, методики, технологии</p>	<p>Обновление основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Внедрение инновационных технологий, проективной деятельности.</p>	+	+	+	+

3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	+	+	+	+
4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок у дошкольников в контексте целевых ориентиров заданных Региональной программой, гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.	+	+	+	+
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях: ДОУ, муниципальных, республиканских и российских значениях.	+	+	+	+
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни.	+	+	+	+
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада, построение динамичной, развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+	+	+	+
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	+	+	+	+
9. Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», родительские клубы)	+	+	+	+
10. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными	+	+	+	+

	организациями				
--	---------------	--	--	--	--

11.Полоролевое воспитание	Гендерная идентичность Формирование у детей гендерной принадлежности	+	+	+	+
12.Экологическое воспитание	Формирование экологически – грамотного поведения в природе у детей и родителей через работу в проектах	+	+	+	+

Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе по полоролевому воспитанию дошкольников и работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МКДОУ № 8 «Солнышко» и соответствие уровня и качества подготовки выпускников МКДОУ № 8 «Солнышко» требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Организация эффективного взаимодействия всех специалистов МКДОУ, педагогов дополнительного образования в рамках выполнения требований заданных ФГОС ДО по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создание системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобного для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса в соответствии с условиями заданные ФГОС ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2016	Без финансирования	Заведующая, специалисты ДОУ
2	Создание общеобразовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2016	Без финансирования	Заведующая,
3	Работа в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2016	Без финансирования	Заведующая,
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами заданных ФГОС ДО.	2016-2020	Без финансирования	Заведующая,
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ.	2016-2020	Без финансирования	Заведующая,
6	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2016-2020	Без финансирования	Заведующая,
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	2016-2017	Без финансирования	Заведующая, педагоги, специалисты
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)	2016	Без финансирования	Заведующая, Педагоги специалисты
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016-2017	Без финансирования	Заведующая,
10	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2016	Без финансирования	Заведующая,

11	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2016-2017	Без финансирования	Заведующая,
----	--	-----------	--------------------	-------------

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет требований направленных на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Цель: обучение педагогов МКДОУ № 8 «Солнышко» технологиям тематического планирования, проектирования и естественного включения семьи в образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

1. Переориентирование педагогов на приоритет требований направленных на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.
2. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развитие социального партнерства в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организация эффективного сетевого взаимодействия с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.	2016-2017	Без финансирования	Заведующая,
2	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий по консультированию семей воспитанников	2016-2018	Без финансирования	Заведующая, педагоги, специалисты

3	Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников.	2016-2017	Без финансирования	Заведующая, педагоги, специалисты
4	Разработка перспективно – тематических планов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы.	Сентябрь 2016	Без финансирования	Заведующая, педагоги, специалисты

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении лично-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработка информационной модели и компьютерной технологии управления качеством дошкольного образования.
2. Создание документооборота в МКДОУ № 8 «Солнышко» с применением информационных технологий.
3. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организация эффективно - сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете	2016	Внебюджетные средства	Заведующая,
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	Октябрь 2016.	Без финансирования	Заведующая,
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики,	2016-2017	Без финансирования	Заведующая,

	отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)			
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах -Систематизация и хранение своих работ, сопровождение своего портфолио.	2016-2020 2016-2020	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующая,
5.	Оснащение необходимым оборудованием: принтер, ксерокс, сканер.	2016-2020	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующая,
6.	Ведение сайта МКДОУ № 8 «Солнышко» на обратную связь.	2016-2020	Без финансирования	Заведующая,
7.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2016-2017	Без финансирования	Заведующая,

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах поселка, района, республики и страны через выход в локальную сеть Enternet.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность обладания педагогами основными компетенциями, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов в сфере ФГОС ДО, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечение социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016-2017	Без финансирования	Заведующая,
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2016-2018	Без финансирования	Заведующая, педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016-2020	Без финансирования	Заведующая, педагоги
4.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО.	2016-2020	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующая, педагоги ДОУ
5	Организация обучения педагогов работе с возрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2016-2018	Без финансирования	Заведующая,
6	Организация обучения педагогов по вопросам полоролевого и инклюзивного воспитания дошкольников	2016-2020	Без финансирования	Заведующая,
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2016-2020	Без финансирования	Заведующая,
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2016-2020	Без финансирования	Заведующая,

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

-

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 1.4.Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Нахождение форм эффективного взаимодействия МКДОУ "Детский сад № 8 "Солнышко" с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- 2.Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- 3.Повышение социального статуса МКДОУ"Детский сад № 8 "Солнышко".

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Образовательные учреждения: - МКОУ СОШ;	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в школу.
2	Культурно-общественные учреждения	Спектакли, мероприятия.	Выставки.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Библиотека	Экскурсии, беседы,	Выставки, конспекты	Обогащение

		посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, совместные праздники.	совместных спортивных рисунков.	познавательной сферы детей и повышения уровня общения.
4	МЦ РУО, ДИРО	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
5	Краеведческий музей	Экскурсии, выставки рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.
6	МКОУ СОШ;	Спортивные соревнования	Соревнования	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей и понижение уровня заболеваемости.
7	Поликлиника ГУБ	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание».

Проект. Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с людьми разных национальностей.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определение форм и методов формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработка модели формирования толерантного сознания у дошкольников, определение его критерий, уровня и механизма функционирования.
3. Вовлечение родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечение социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в муниципальных, республиканских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Заведующая, педагоги
2	Участие в муниципальном и республиканском конкурсе по ПДД «Зелёный огонёк»	1 раз в два года 2016-2020	Без финансирования	Заведующая, педагоги
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Заведующая, педагоги
4	День толерантности	ежегодно (ноябрь) 2016-2020	Без финансирования	Заведующая, педагоги
5	Участие в празднике «День знаний»	2016-2020	Без финансирования	Заведующая, педагоги
6	Участие в празднике «День воспитателя»	ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Заведующая, педагоги
7	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2016-2020	Без финансирования	Заведующая, педагоги
8	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2016-2017	Без финансирования	Заведующая, педагоги
9	Разработка плана экскурсий по памятным местам поселка совместно с родителями воспитанников (старший дошкольный возраст)	2016-2018	Без финансирования	Заведующая, педагоги
11	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2016-2020	Без финансирования	Заведующая, педагоги
12	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2016-2019	Без финансирования	Заведующая, педагоги
13	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2016-2020	Без финансирования	Заведующая, педагоги

14	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и др.)	2016-2020	Без финансирования	Заведующая, педагоги
15	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2016-2020	Без финансирования	Заведующая, педагоги

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном поселке городского типа.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

Целевая программа «Здоровье»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2016-2020	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.по ВМР, педагоги
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2016-2020	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.по ВМР
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно -воспитательного процесса	Ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Медсестра, зам.зав.по ВМР, педагоги.
4	Муниципальные спортивные мероприятия, организованные ДЮСШ	Ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.по ВМР, педагоги муз.руководитель.
5	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2016-2020	Без финансирования	зам.зав.по ВМР, педагоги
6	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах в здоровьесберегающей направленности.	Ежегодно 2016-2020	Без финансирования	зам.зав.по ВМР, педагоги
7	Организация работы семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.по ВМР,педагоги, музыкальный руководитель
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и	Ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.по ВМР,педагоги, музыкальный руководитель

	родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни			
9	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.по ВМР,педагоги
10	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	Ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.по ВМР,педагоги

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Странички о здоровье».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- Распространение педагогического опыта.

Целевая программа "Экологическое воспитание"

Проект. Экология и дети

Проблема: Острота современных экологических проблем выдвинула перед нами – педагогами задачу большой экономической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств. Отношение к окружающей среде – это цепь знаний, чувств и действий. Это сложное образование, и сформировать его можно только усилиями в разных видах деятельности, где закладываются основы формирования личности человека, обеспечивающие эффективность дальнейшего экологического образования, что содействует созданию единой непрерывной системы становления и развития экологической культуры.

Цель: Формирование у дошкольников и их родителей экологически – грамотного поведения.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в муниципальных и республиканских мероприятиях	ежегодно 2016-2020		Без финансирования	Заведующий, зам.зав по ВМР, педагоги
2	Участие в муниципальных конкурсах творческих работ	ежегодно 2016-2020		Без финансирования	зам.зав по ВМР, педагоги
3	Экологический месячник по безопасному поведению детей в природе	ежегодно 2015-2020		Без финансирования	зам.зав по ВМР, педагоги
4	Экологический субботник	ежегодно 2016-2020		Без финансирования	зам.зав по ВМР, педагоги
5	Сотрудничество с «Управлением экологии», библиотекой, ШСОШ.	2016-2020		Без финансирования	зам.зав по ВМР, педагоги
7	Участие в конкурсе детского творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2016-2020		Без финансирования	зам.зав по ВМР, педагоги
8	Праздничные мероприятия в рамках реализации экологических проектов	ежегодно 2016-2020		Без финансирования	зам.зав по ВМР, педагоги

9	Создание ТГ, занимающейся внедрением модели формирования экологически-грамотного поведения у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями, план проектов.	2016-2020	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	Без финансирования	зам.зав по ВМР, педагоги
10	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2016-2019		Без финансирования	зам.зав по ВМР, педагоги
11	Разработка экскурсионных маршрутов совместно с родителями воспитанников	2016-2020		Без финансирования	зам.зав по ВМР, педагоги
12	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития экологических знаний у детей.	2016-2017		Без финансирования	зам.зав по ВМР, педагоги
13	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования экологических знаний у детей.	2016-2020		Без финансирования	зам.зав по ВМР, педагоги
14	Создание электронной методической медиатеки по формированию экологических	2016-2020		Без финансирования	зам.зав по ВМР, педагоги

	знаний у детей и родителей				
15	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей грамотного поведения в природе	2016-2020		Без финансирования	зам.зав по ВМР, педагоги
16	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, ШСОШ «Управление экологии»)	2016-2020		Без финансирования	зам.зав по ВМР, педагоги,
17	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию экологически-грамотного поведения в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2020		Без финансирования	зам.зав по ВМР, педагоги

Задачи:

- 1.Определить формы и методы формирования экологической грамотности в условиях дошкольного образования.
- 2.Разработать модель формирования экологического сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
- 3.Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование экологической грамотности у воспитанников.
- 4.Вовлекать родителей в среду формирования экологического сознания, противодействуя любым формам неправильного поведения в природе.
- 5.Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

- **Ожидаемый продукт:**

Перспективный план по формированию экологически-грамотного поведения у детей дошкольного возраста.

Электронная методическая медиатека по формированию экологически-грамотного поведения у детей.

Презентации для формирования экологически-грамотного поведения у детей.

- **Социальный эффект:**
Социально адаптированный ребёнок, воспитанный в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств.

Повышение уровня экологически-грамотного сознания педагогов и родителей.
Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению экологических проблем.

Модель выпускника Учреждения

1. Здоровье и физическое развитие:

- ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям;
- спокоен, усидчив, нераздражителен;
- в поведении отсутствуют навязчивые движения;
- хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;
- развита мелкая мускулатура рук: уверенно владеет карандашом, ножницами, манипулирует мелкими деталями;
- сформированы навыки здорового образа жизни: основные гигиенические навыки, элементарные представления о пользе занятий физической культурой, основы безопасного поведения в критических жизненных ситуациях;
- ходит, бежит, прыгает, катается на велосипеде, лыжах, играет в теннис, хоккей.

2. Социальное развитие:

- ребёнок спокойно идёт на контакт со сверстниками и взрослыми, знает правила общения, тактичен;
- управляет своим поведением, знает, что можно, что нельзя, неагрессивен, недрачлив;
- хорошо адаптирован к новой обстановке, не меняет своего поведения, не возбуждается;
- умеет делиться своими накопленными знаниями и впечатлениями;
- стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию.

3. Развитие внимания и памяти:

- ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность трудна;

- переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители;
- может запомнить 10 не связанных между собой слов при 3-4-кратном повторении;
- произвольно запоминает 10-20 слов при подкреплении наглядными образами;
- после нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

4. Речевое развитие:

- ребёнок правильно произносит звуки родного и русского языка;
- может выделить звук в начале, середине, конце слова;
- использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);
- правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.

5. Общее развитие:

- ребёнок способен систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов;
- наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи;
- активно воспринимает любую новую информацию, задаёт вопросы;
- понимает смысл и последовательность событий;
- имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться;
- имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться;
- умеет считать, знает простые геометрические фигуры;
- высказывает собственные элементарные суждения.

6. Организация деятельности:

- ребёнок может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок;
- выполняет задание до конца, умеет оценивать качество своей работы;
- самостоятельно находит и исправляет ошибки, не ждёт конкретных указаний;
- не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослого;
- при неудаче не сердится, не отказывается от заданий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575920

Владелец Абдулаева Патимат Магомедзагидовна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022